

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ	ช
สารบัญแผนภูมิ	ฎ
สารบัญตาราง	ฏ
คำอธิบายสัญลักษณ์และคำย่อ	ฐ
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย	๙
๑.๓ ขอบเขตการวิจัย	๑๐
๑.๔ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย	๑๒
๑.๕ กรอบแนวคิดในการวิจัย	๑๓
๑.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ	๑๔
บทที่ ๒ แนวคิดทฤษฎีและวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	๑๕
๒.๑ แนวคิดคำสอนเรื่องศีล ๕ และ แรงจูงใจในการรักษาศีล ๕ ในพระพุทธศาสนา	๑๕
๒.๑.๑ แนวคิดคำสอนเรื่องศีล ๕	๑๕
๒.๑.๒ แนวคิดแรงจูงใจในการรักษาศีล ๕ ในพระพุทธศาสนา	๔๑
๒.๑.๒.๑ แรงจูงใจในพระพุทธศาสนา	๔๑
(๑) แรงจูงใจภายนอก	๔๑
(๒) แรงจูงใจภายใน	๔๒
๑) แรงจูงใจที่เกิดจากความกลัว	๔๓
๒) แรงจูงใจที่เกิดจากตัณหา มานะ และทิฐิ	๔๔
๓) แรงจูงใจที่เกิดจากความเชื่อในกฎแห่งกรรม	๔๖
๒.๑.๒.๒ พุทธวิธีสร้างแรงจูงใจในการรักษาศีล ๕	๔๘
(๑) สร้างแรงจูงใจโดยการใช้อิทธิญา	๔๘
(๒) สร้างแรงจูงใจโดยมุ่งสำเร็จในสิ่งที่ปรารถนา	๕๐

(๓) สร้างแรงจูงใจโดยแสดงให้เห็นโทษการละเมิดศีล	๕๔
(๔) สร้างแรงจูงใจโดยมุ่งการบรรลุนิยาม	๕๖
๒.๒ แนวทางการสร้างแรงจูงใจในการรักษาศีล ๕ ด้วยกระบวนการเรียนรู้	๖๑
๒.๒.๑. แนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักไตรสิกขา	๖๑
๒.๒.๒ แนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแนวตะวันตก	๙๐
๒.๒.๒.๑ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม	๙๒
๒.๒.๒.๒ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยม	๙๓
๒.๒.๒.๓ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม	๙๕
๒.๒.๒.๔ ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคม	๙๘
๒.๒.๒.๕ ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง	๑๐๑
๒.๒.๒.๖ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๑๐๔
๒.๒.๒.๗ ทฤษฎีแรงจูงใจ	๑๐๗
๒.๒.๒.๘ แนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้	๑๑๐
๒.๒.๒.๙ แนวคิดการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้ใหญ่	๑๑๒
๒.๓ แนวคิดประสบการณ์ของผู้จัดการเรียนรู้วิถีพุทธ	๑๒๐
๒.๔ แนวคิดรูปแบบการจัดหลักสูตรเกี่ยวกับศีล ๕	๑๒๙
๒.๕ สังเคราะห์แนวคิดการสร้างแรงจูงใจด้วยกระบวนการเรียนรู้	๑๓๖
๒.๖ แนวคิดการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ สำหรับผู้นำ ด้วยกระบวนการเรียนรู้	๑๔๔
(๑) ปรัชญาแนวคิดความเชื่อพื้นฐาน	๑๔๗
(๒) ลักษณะรูปแบบของการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕	๑๕๐
บทที่ ๓ วิธีดำเนินการวิจัย	๑๖๖
๓.๑ การศึกษาข้อมูลเชิงคุณภาพ	๑๖๖
๓.๒ การสร้างชุดฝึกอบรมกระบวนการสร้างแรงจูงใจในการรักษาศีล ๕	๑๗๑
๓.๒.๑ วิธีการและขั้นตอนในการสร้างชุดฝึกอบรมกระบวนการ สร้างแรงจูงใจในการรักษาศีล ๕	๑๗๓
๓.๒.๒ การนำไปทดลองใช้ ชุดฝึกอบรมกระบวนการสร้างแรงจูงใจ ในการรักษาศีล ๕ สำหรับผู้นำ	๑๗๕
๑) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการอบรม	๑๗๕

๒) ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง	๑๗๖
๓) แบบแผนการทดลอง	๑๗๖
๔) การดำเนินการทดลอง	๑๗๖
๕) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	๑๗๗
บทที่ ๔ ผลการการวิจัย	๑๙๐
๔.๑ แนวคิดคำสอนเกี่ยวกับศีล ๕ และแรงจูงใจในการรักษาศีล ๕ ในพระพุทธศาสนา	๑๙๐
๔.๑.๑ แนวคิดคำสอนเกี่ยวกับศีล ๕	๑๙๐
๔.๑.๒ แรงจูงใจในการรักษาศีล ๕	๑๙๑
๔.๒ แนวคิดกระบวนการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕	๑๙๓
๔.๓ นำเสนอชุดฝึกอบรมกระบวนการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติตาม หลักศีล ๕สำหรับผู้นำ	๑๙๘
๔.๓.๑ การสร้างชุดฝึกอบรมกระบวนการสร้างแรงจูงใจ ในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ สำหรับผู้นำ	๑๙๙
๔.๓.๒ ผลของการทดลองใช้ชุดฝึกอบรมกระบวนการสร้างแรงจูงใจ ฯ	๒๐๑
๔.๓.๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง	๒๐๑
๔.๓.๒.๒ ระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕	๒๐๒
จำแนก ตามศีล ๕ และอิทธิบาท ๔	
๔.๓.๒.๓ ความแตกต่างในระดับแรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕	๒๐๔
๔.๓.๒.๔ ระดับความพึงพอใจต่อกระบวนการสร้างแรงจูงใจ	๒๑๖
๔.๓.๒.๕ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสังเกตพฤติกรรม	๒๑๗
(๑) สภาพข้อมูลทั่วไป	๒๑๗
(๒) ผลการเรียนรู้หลังสิ้นสุดแต่ละกิจกรรม และ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างกิจกรรม	๒๑๘
(๓) ผลการประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม	๒๒๗
(๔) ผลจากการสัมภาษณ์พฤติกรรมรักษาศีล ๕ ของผู้นำที่เข้าอบรม	๒๒๘

บทที่ ๕ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	๒๓๑
๕.๑ สรุปผลการวิจัย	๒๓๑
๕.๑.๑ แนวคิดคำสอนเกี่ยวกับศีล ๕ และแรงจูงใจ	๒๓๑
ในการรักษาศีล ๕ ในพระพุทธศาสนา	
๕.๑.๒ แนวคิดกระบวนการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕	๒๓๓
๕.๑.๓ ชุดฝึกอบรมกระบวนการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลัก	๒๓๕
ศีล ๕ สำหรับผู้นำ	
๕.๒ การอภิปรายผลการวิจัย	๒๓๘
๕.๒.๑ การอภิปรายผลชุดฝึกอบรมกระบวนการสร้างแรงจูงใจ	๒๓๘
ในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ สำหรับผู้นำ	
๕.๒.๒ การอภิปรายผลของการใช้ชุดฝึกอบรมกระบวนการ	๒๔๑
สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ สำหรับผู้นำ	
๕.๓ ข้อเสนอแนะ	๒๔๔
๕.๓.๑ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้	๒๔๔
๕.๓.๒ ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	๒๔๕
๕.๓.๓ ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป	๒๔๕
บรรณานุกรม	๒๔๗
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบสอบถามงานวิจัย	๒๕๕
ภาคผนวก ข เครื่องมือการวิจัย	๒๖๔
ภาคผนวก ค ตัวอย่างเครื่องมือ	๒๗๐
ภาคผนวก ง รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	๒๘๙
ภาคผนวก จ รายนามผู้ให้สัมภาษณ์	๒๙๖
ภาคผนวก ฉ หนังสือรายนามติดต่อผู้เกี่ยวข้อง	๒๙๘
ประวัติผู้วิจัย	๓๑๘

สารบัญแผนภูมิ

เรื่อง	หน้า
แผนภูมิที่ ๒.๑ แสดงภาพสรุปเบญจศีลในพระไตรปิฎก	๒๓
แผนภูมิที่ ๒.๒ แสดงภาพหลักธรรมที่เกื้อหนุนให้เกิดศีล ๕	๒๗
แผนภูมิที่ ๒.๓ แสดงภาพจุดหมายการเรียนรู้ตามหลักพระพุทธศาสนา	๖๒
แผนภูมิที่ ๒.๔ แสดงภาพกระบวนการรับรู้ตามแนวพระพุทธศาสนา	๖๓
แผนภูมิที่ ๒.๕ แสดงภาพสรุปกระบวนการเรียนรู้ที่ปรากฏอยู่ในกัมมัตถกัมมัตถ	๗๒
แผนภูมิที่ ๒.๖ แสดงภาพเส้นทางการเรียนรู้ตามแนวตะวันตก	๙๑
แผนภูมิที่ ๒.๗ แสดงความสัมพันธ์ปัจจัยที่เกี่ยวข้องในการจัดกระบวนการเรียนรู้	๑๔๔
แผนภูมิที่ ๒.๘ แสดงประเภทของปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในที่ทำให้เกิดการเรียนรู้	๑๔๙
แผนภูมิที่ ๒.๙ แสดงลักษณะรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้สำหรับผู้นำ	๑๕๑
แผนภูมิที่ ๒.๑๐ แสดงภาพวิธีการสอน	๑๖๑
แผนภูมิที่ ๒.๑๑ แสดงภาพสรุปแนวคิดกระบวนการสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕	๑๖๔
แผนภูมิที่ ๒.๑๒ แสดงภาพสรุปหลักการแนวคิดและทฤษฎีใช้ออกแบบชุดฝึกอบรม	๑๖๕
แผนภูมิที่ ๓.๑ แสดงภาพองค์ประกอบของชุดฝึกอบรมกระบวนการสร้างแรงจูงใจ	๑๗๒
แผนภูมิที่ ๓.๒ แสดงรูปแบบกิจกรรมที่ใช้ในชุดฝึกอบรม	๑๘๓
แผนภูมิที่ ๓.๓ แสดงภาพกรอบรูปแบบการสร้างชุดฝึกอบรม	๑๘๔
แผนภูมิที่ ๓.๔ แสดงภาพตัวอย่างกิจกรรมที่ใช้ในการอบรม	๑๘๕

สารบัญตาราง

เรื่อง	หน้า
ตารางที่ ๔.๑ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและความสำคัญ แรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ จำแนกตามหลักศีล ๕	๒๐๒
ตารางที่ ๔.๒ แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและลำดับแรงจูงใจ ในการปฏิบัติตามหลัก ศีล ๕ จำแนกตามอิทธิบาท ๔	๒๐๓
ตารางที่ ๔.๓ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่า t-test แรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักศีลจำแนกตามศีล ๕ ในแต่ละข้อ และโดยรวมทุกข้อ	๒๐๔
ตารางที่ ๔.๔ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า t-test แรงจูงใจ ในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ จำแนกตามอิทธิบาท ๔ ในแต่ละข้อ และโดยรวมทุกข้อ	๒๐๕
ตารางที่ ๔.๕ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า t-test แรงจูงใจ ในการปฏิบัติตามศีลข้อ ๑ ปาณาติบาต จำแนกเป็นรายข้อ และโดยรวมทุกข้อ	๒๐๖
ตารางที่ ๔.๖ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า t-test แรงจูงใจใน การปฏิบัติตามศีลข้อ ๑ ปาณาติบาต จำแนกตามรายด้านอิทธิบาท ๔	๒๐๗
ตารางที่ ๔.๗ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า t-test แรงจูงใจใน การปฏิบัติตามศีลข้อ ๒ อทินนาทาน จำแนกตามรายด้านอิทธิบาท ๔	๒๐๘
ตารางที่ ๔.๘ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า t-test แรงจูงใจใน การปฏิบัติตามศีลข้อ ๒ อทินนาทาน จำแนกตามรายด้านอิทธิบาท ๔	๒๐๙
ตารางที่ ๔.๙ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า t-test แรงจูงใจใน การปฏิบัติตามศีลข้อ ๓ กาเมสุมิจฉาจาร จำแนกเป็นรายข้อ และโดยรวมทุกข้อ	๒๑๐
ตารางที่ ๔.๑๐ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า t-test แรงจูงใจใน การปฏิบัติตามศีลข้อ ๓ กาเมสุมิจฉาจาร จำแนกตามรายด้านอิทธิบาท ๔	๒๑๑
ตารางที่ ๔.๑๑ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า t-test แรงจูงใจ ในการปฏิบัติตามศีลข้อ ๔ มุสาวาทา จำแนกเป็นรายข้อและโดยรวมทุกข้อ	๒๑๒
ตารางที่ ๔.๑๒ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า t-test แรงจูงใจ ในการปฏิบัติตามศีลข้อ ๔ มุสาวาทา จำแนกตามรายด้านอิทธิบาท ๔	๒๑๓
ตารางที่ ๔.๑๓ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า t-test แรงจูงใจ ในการปฏิบัติตามศีลข้อ ๕ สุราเมรัย จำแนกเป็นรายข้อ และโดยรวมทุกข้อ	๒๑๔
ตารางที่ ๔.๑๔ ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่า t-test แรงจูงใจใน การปฏิบัติตามศีลข้อ ๕ สุราเมรัยฯ จำแนกตามอิทธิบาท ๔	๒๑๕
ตารางที่ ๔.๑๕ แสดงค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ระดับ และลำดับ ความพึงพอใจต่อกระบวนการสร้าง แรงจูงใจในการปฏิบัติตามหลักศีล ๕ ของผู้นำที่เข้าร่วมโครงการ ภายหลังจากการเข้าร่วมโครงการ	๒๑๖
ตารางที่ ๔.๑๖ ผลคะแนนค่าเฉลี่ยที่ได้จากการประเมินพฤติกรรมตามหลักภavana ๔	๒๑๗